

Neurolingüística
Pensamiento conceptual - Aprendizaje temprano de la lectura
(Mecánica de correlación objetiva)

André Michaud

- [Click here for English version](#)
- [Cliquer ici pour version française](#)
- [Hier anklicken für die Deutsche Fassung](#)

Descripción de la mecánica del pensamiento conceptual que emana de secuencias de interacción entre el sistema límbico y las áreas verbales del neocórtex. Descripción del aumento del nivel de atención a la conciencia plena y activa cuando una sensación de malestar debida a un estímulo verbal es puesta en marcha por la amígdala, seguido de un proceso de cogitación activo que implica los áreas verbales del neocórtex, que se acaba por un fortalecimiento en el neocórtex por el hipocampo de una red sináptica correspondiente a una secuencia verbal modificada que quita o reduce al sentimiento de malestar que inició la secuencia. Descripción de la capacidad de generalización que emana de la utilización de lenguas articuladas, adquiridas por educación, a partir de las cuales emergen el pensamiento conceptual y el lenguaje matemático colectivamente inteligible que también se desarrolla a grados diversos en ciertos individuos por educación. Descripción del modo de pensamiento matemático cuyo engramas han sido localizados en la neocorteza en zonas que no se superponen a las zonas verbales.

- La mecánica del pensamiento conceptual

- Michaud, A. (2019). The Mechanics of Conceptual Thinking. Creative Education, 10, 353-406. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.102028>

- La mécanique de la pensée conceptuelle

- Die Mechanik des konzeptuellen Denkens

Descripción general de las áreas verbales del neocórtex humano y de la manera en la que la estructura sináptica neurolingüística que se desarrolla allí después del nacimiento establece nuestra capacidad de comprensión. Descripción de la manera con la cual el modelo neurolingüístico subjetivo de la realidad que se desarrolla en estas áreas puede ser forzado a evolucionar hacia una representación objetiva.

- Sobre la relación entre la capacidad de comprensión y las áreas verbales del neocórtex

- Michaud A (2017) On the Relation between the Comprehension Ability and the Neocortex Verbal Areas. J Biom Biostat 8: 331. doi:10.4172/2155-6180.1000331

- Sur la relation entre la capacité de compréhension et les zones verbales du néocortex

- Beziehung zwischen der Verständnisfähigkeit und den verbalen Neocortex-Bereichen

Descripción breve del desarrollo de la inteligencia en los niños que coincide con el desarrollo de las áreas verbales del neocórtex por la maestría de la habilidad de la lectura y el estado del aprendizaje de la lectura en el mundo.

- Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

- Michaud A (2016) *Intelligence and Early Mastery of the Reading Skill*. J Biom Biostat 7: 327. doi: 10.4172/2155-6180.10003

- Intelligence et apprentissage précoce de la lecture

- Intelligenz und frühe Beherrschung der Lesefähigkeit

He aquí un sobrevuelo breve de las grandes líneas del proceso de comprensión, emanando de las investigaciones de Pavlov, Chauchard y Korzybski. (Texto de introducción utilizado en el momento del lanzamiento del libro [**Système d'opération d'Einstein**] En MENSA-Québec el 31 de mayo de 1997).

- Sobrevuelo breve del Proceso de Comprensión

- Michaud A (2016) *Comprehension Process Overview*. J Biom Biostat 7: 317. doi:10.4172/2155-6180.1000317

- Bref Survol du Processus de Compréhension

- Kurzer Überblick des Verständnisprozesses

Análisis de un trabajo de investigación en terreno que echa una luz inquietante sobre las razones que fueron identificadas para diagnosticar a un número creciente de niños como que sufrían de TDAH y prescripción subsecuente de Ritalin y otro psicoestimulantes.

Este análisis resume los principales hallazgos de un estudio exhaustivo realizado por un equipo de investigación francocanadiense sobre la tendencia fuera de control del diagnóstico de TDAH y la prescripción asociada de medicamentos psicoestimulantes a niños de escuelas primaria en la ciudad de Laval, que está bajo jurisdicción del Ministerio de Educación de la comunidad francocanadiense de la provincia de Quebec, que parece reflejar la misma tendencia en Norteamérica

- Análisis crítica de un trabajo de investigación en terreno sobre los diagnósticos de TDAH

- Michaud A (2016) *Critical Analysis of a Field Research Report on ADD and ADHD*. Int J Swarm Intel Evol Comput 5: 142. doi: 10.4172/2090-4908.1000142

- Analyse critique d'un rapport d'enquête de terrain sur les diagnostics de TDAH

- Kritische Analyse eines Feldforschungsberichts zu ADS/ADHS

Estudio sociológico realizado en la segunda mitad de la década de 1990 con el fin de identificar las causas de la degradación incontrolada de la enseñanza del idioma en la comunidad francocanadiense de la provincia de Quebec, que encontró su origen en una importante reforma del sistema educativo de la provincia de Quebec que se llevó a cabo a mediados de la década de 1960.

Una manifestación clara de este proceso, que se ha vuelto crónico, fue que ya en 1994, la tasa de analfabetismo funcional había aumentado para afectar al 34% de la población adulta de la provincia de Quebec de 16 a 65 años de edad de acuerdo con las cifras de la OCDE, y que con el paso del tiempo alcanzó el nivel apenas creíble del 53% de la población adulta de la provincia de Quebec en 2013, aún de acuerdo con las cifras de la OCDE, sin que se tomaran medidas radicales que habría sugerido cualquier posibilidad de reducir esta tasa de degradación en el futuro inmediato.

En Canadá, la educación está enteramente bajo jurisdicción provincial, lo que significa que cada provincia ha desarrollado su propio sistema educativo. Este estudio se refiere exclusivamente a la evolución del sistema educativo en la provincia de Quebec desde los años sesenta, por lo que el deterioro observado no afecta a la calidad de la educación en las comunidades francocanadienses de las demás provincias canadienses.

El sistema educativo de la provincia de Quebec era único en América del Norte antes de la reforma de los años sesenta, ya que, a diferencia de los sistemas educativos de otras provincias canadienses, que se basaban en los métodos tradicionales de enseñanza de las comunidades universitarias anglosajonas, era el resultado de una tradición local que había evolucionado en los anteriores 350 años y que se basaba en métodos de enseñanza tradicionales de inspiración enteramente europea. Estos métodos de enseñanza también sirvieron de modelo para los sistemas educativos de la comunidad francocanadiense en otras provincias canadienses, ya que muchos docentes de estas comunidades vinieron a recibir su formación en las escuelas de formación de los docentes ("écoles normales" en francés) de la provincia de Quebec, lo que contribuyó a la estandarización y mantenimiento en todo el país de la cultura francocanadiense a la que pertenezco.

Este sistema era administrado por una élite especializada al nivel de la maestría en pedagogía de la educación, formada en un sistema de estilo europeo independiente del sistema universitario norteamericano, y que había formado a docentes durante generaciones en una red de escuelas normales en las que la importancia del aprendizaje oportuno y correcto de la lengua materna se consideraba esencial para todos los niños. Por lo tanto, estos docentes se aseguraron, bajo la supervisión de inspectores encargados por las escuelas normales, de que todos los niños aprendieran a leer hasta que pudieran leer independientemente desde el primer año de la escuela primaria, de modo que no tuvieran dificultades para aprender todas las demás materias debido a cualquier falta de dominio de su lengua materna.

En un deseo de armonizar e integrar el sistema educativo de la comunidad francocanadiense en la provincia de Quebec con la red de universidades francófonas de la provincia, que en ese momento no contaba con una Facultad de Educación, estas facultades fueron creadas en la década de 1960 por académicos de diversos orígenes que no provenían de la élite quebequense de la época especializada en pedagogía y que tradicionalmente formaban a los docentes en la provincia de Quebec.

Esta élite fue entonces liberada de la responsabilidad de formar a los docentes, y la

mayoría fueron invitados a jubilarse o a convertirse en docentes, y todas las escuelas normales fueron cerradas sin que sus métodos probados de formación de docentes fueran importados a las nuevas Facultades de Educación, y aparentemente sin que estos académicos, nuevos participantes en el ámbito de la educación, estén impregnados de los conocimientos pedagógicos tradicionales del sistema universitario anglosajón en el resto de Canadá.

Esta nueva élite, ahora a cargo de administrar el sistema educativo de la comunidad francocanadiense de la provincia de Quebec, encabezada por un Ministerio de Educación de reciente creación, lamentablemente no se dio cuenta de la necesidad de continuar enseñando la lectura al nivel de autonomía a todos los niños en el primer año de la escuela primaria para facilitar su aprendizaje posterior de todas las demás materias.

Este estudio sociológico reveló que esta conciencia aún no se había alcanzado a finales de los años noventa, y es esta observación que está en el origen del proyecto de investigación neurolingüística que condujo a la publicación formal de todos los artículos mencionados anteriormente, lo que es, de hecho, una síntesis de las investigaciones ya publicadas formalmente en los años sesenta sobre el pensamiento conceptual, que ya confirmaron la necesidad de este aprendizaje oportuno de la lengua materna para lograr un desarrollo intelectual óptimo para los niños, es decir, conclusiones sobre el pensamiento conceptual ahora confirmadas por el conocimiento funcional reciente sobre el cerebro usando resonancia magnética moderna (fMRI) y dispositivos EEG..

Afortunadamente, el nuevo gobierno de Quebec está decidido a forzar la introducción gradual del jardín de infancia a tiempo completo a partir de los cuatro años de edad ya en 2019, lo que ha demostrado ser la solución a este problema en la vecina provincia de Ontario, así como en Francia, donde este método se introduce a partir de los tres años de edad.

En estas "clases", los niños se familiarizan poco a poco con los primeros rudimentos de la lectura como un juego. Esto es lo que hay que hacer, porque aprender a leer a una edad temprana es el incentivo más eficaz para que los niños desarrollen el gusto por la lectura y, finalmente, adquieran una amplia base de conocimientos generales, un proceso necesario para que la conciencia social se desarrolle en un número suficiente de personas para marcar la diferencia en nuestras sociedades.

Este enfoque sistemático debería llevar a nuestras sociedades a mejorar a medio plazo.

- Élite en Faillite
- Our Bankrupt Elite

Otros artículos del mismo autor:

- Mecánica electromagnética de las partículas elementales