

Neurolinguistique
Pensée conceptuelle - Apprentissage précoce de la lecture
(Mécanique de corrélation objective)

André Michaud

- [Click here for English version](#)
- [Haga clic aquí para versión en español](#)
- [Hier anklicken für die Deutsche Fassung](#)

Description de la mécanique de la pensée conceptuelle découlant de séquences d'interaction entre le système limbique et les zones verbales du néocortex. Description de l'augmentation du niveau d'attention jusqu'à la pleine conscience active lorsqu'une sensation de malaise due à un stimulus verbal est déclenchée par l'amygdale, suivie d'un processus de cogitation active impliquant les zones verbales du néocortex, se terminant par un renforcement dans le néocortex par l'hippocampe d'un réseau synaptique correspondant à une séquence verbale modifiée qui enlève ou réduit le sentiment de malaise qui a initié la séquence. Description de la capacité de généralisation découlant de l'utilisation des langues articulées, acquises par éducation, à partir desquelles émergent la pensée conceptuelle et le langage mathématique collectivement intelligible qui se développe également à divers degrés chez certains individus par éducation. Description du mode de pensée mathématique dont les engrammes ont été localisés dans le néocortex dans des zones qui ne chevauchent pas les zones verbales.

- La mécanique de la pensée conceptuelle

- Michaud, A. (2019). The Mechanics of Conceptual Thinking. Creative Education, 10, 353-406. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.102028>

- La mecánica del pensamiento conceptual

- Die Mechanik des konzeptuellen Denkens

Description générale des zones verbales du néocortex humain et de la manière dont la structure synaptique neurolinguistique qui s'y développe après la naissance établit notre capacité de compréhension. Description du moyen par lequel le modèle neurolinguistique subjectif de la réalité qui se développe dans ces zones peut être contraint à évoluer vers une représentation objective.

- Sur la relation entre la capacité de compréhension et les zones verbales du néocortex

- Michaud A (2017) On the Relation between the Comprehension Ability and the Neocortex Verbal Areas. J Biom Biostat 8: 331. doi:10.4172/2155-6180.1000331

- Sobre la relación entre la capacidad de comprensión y las áreas verbales del neocórtex

- Beziehung zwischen der Verständnisfähigkeit und den verbalen Neocortex-Bereichen

Description sommaire du développement de l'intelligence chez le jeune enfant coïncidant avec le développement des zones verbales du néocortex par la maîtrise de l'habileté à la lecture et état de l'apprentissage de la lecture dans le monde.

- Intelligence et apprentissage précoce de la lecture

- Michaud A (2016) *Intelligence and Early Mastery of the Reading Skill*. J Biom Biostat 7: 327. doi: 10.4172/2155-6180.10003

- Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

- Intelligenz und frühe Beherrschung der Lesefähigkeit

Voici un bref survol des grandes lignes du processus de compréhension, découlant des recherches de Pavlov, Chauchard et Korzybski. (Texte d'introduction utilisé lors du lancement du livre [**Système d'opération d'Einstein**] à MENSA-Québec le 31 mai 1997)

- Bref Survol du Processus de Compréhension

- Michaud A (2016) *Comprehension Process Overview*. J Biom Biostat 7: 317. doi:10.4172/2155-6180.1000317

- Sobrevuelo breve del Proceso de Comprensión

- Kurzer Überblick des Verständnisprozesses

Analyse d'un rapport de recherche de terrain qui jette une lumière inquiétante sur les raisons qui furent identifiées pour diagnostiquer un nombre croissant d'enfants comme souffrant de TDAH et prescription subséquente de Ritalin et autres psychostimulants.

La présente analyse abstrait les conclusions principales d'une étude exhaustive effectuée par une équipe de recherche canadienne française au sujet de la tendance hors de contrôle de diagnostic TDAH et prescription associée de drogues psychostimulantes aux enfants des écoles élémentaires de la ville de Laval, qui est sous la juridiction du Ministère de l'éducation de la communauté canadienne française du Québec, et qui semble refléter la même tendance en Amérique du Nord.

- Analyse critique d'un rapport d'enquête de terrain sur les diagnostics de TDAH

- Michaud A (2016) *Critical Analysis of a Field Research Report on ADD and ADHD*. Int J Swarm Intel Evol Comput 5: 142. doi: 10.4172/2090-4908.1000142

- Análisis crítica de un trabajo de investigación en terreno sobre los diagnósticos de TDAH

- Kritische Analyse eines Feldforschungsberichts zu ADS/ADHS

Étude sociologique effectuée dans la deuxième moitié des années 1990 cherchant à identifier les causes de la dégradation hors de contrôle de la qualité de l'enseignement de la langue dans la communauté canadienne française du Québec, qui a permis de constater qu'elles trouvent leurs origines dans une réforme majeure du système d'éducation du Québec qui fut implémentée au milieu des années 1960.

Une claire manifestation annonciatrice de ce processus de dégradation devenu chronique fut que déjà en 1994, le taux d'illitératie fonctionnelle avait augmenté jusqu'à affecter 34% de la population adulte du Québec de 16 à 65 ans selon les chiffres de l'OCDE, et qu'elle atteignit au fil du temps le niveau à peine croyable de 53% de la population adulte du Québec en 2013, toujours selon les chiffres de l'OCDE, sans qu'aucune mesure radicale ne fut prise qui aurait laissé entrevoir une quelconque possibilité de réduction de ce rythme de dégradation dans l'avenir immédiat.

Au Canada, l'éducation est de juridiction entièrement provinciale, ce qui signifie que chaque province a développé un système d'éducation qui lui est propre. Cette étude concerne exclusivement l'évolution du système d'éducation de la province de Québec depuis les années 1960, et la dégradation observée n'affecte donc pas la qualité de l'éducation des communautés canadiennes françaises des autres provinces canadiennes.

Le système d'éducation du Québec était unique en Amérique du Nord avant la réforme des années 1960, en ceci que contrairement aux systèmes d'éducation des autres provinces canadiennes, fondés sur les méthodes d'enseignement traditionnelles des communautés universitaires anglo-saxonnes, il était issu d'une tradition locale en évolution depuis 350 ans fondé sur les méthodes d'enseignement traditionnelles d'inspiration entièrement européenne. Ces méthodes d'enseignement servaient aussi de modèle pour les systèmes d'éducation de la communauté canadienne française des autres provinces canadiennes, car de nombreux enseignants de ces communautés venaient acquérir leur formation dans les écoles normales du Québec, ce qui contribuait à l'uniformisation et au maintien dans tout le pays de la culture canadienne française à laquelle j'appartiens.

Ce système était géré par une élite spécialisée au niveau de la maîtrise en pédagogie de l'enseignement, formée dans un système à l'européenne séparé du réseau universitaire Nord-américain, et qui formait les enseignants de terrain depuis des générations dans un réseau d'écoles normales où l'importance d'un apprentissage correct et en temps voulu de la langue maternelle était considéré comme primordial pour tous les enfants. Ces enseignants de terrain s'assuraient donc, sous supervision d'inspecteurs mandatés par les écoles normales que tous les enfants apprennent à lire jusqu'à l'autonomie dès la première année du cours primaire de manière à ce qu'ils n'éprouvent pas de difficulté d'apprentissage de l'ensemble des autres matières par manque de maîtrise leur langue maternelle.

Dans une volonté d'harmonisation et d'intégration du système d'éducation de la communauté canadienne française du Québec au réseau universitaire francophone de la province, qui ne possédait pas à ce moment de Faculté des sciences de l'éducation, de telles facultés furent établies dans les années 1960, par des universitaires de formations diverses qui n'était pas issue de l'élite québécoise de l'époque spécialisée en pédagogie qui s'occupaient traditionnellement de former les enseignants de terrain dans la province de Québec.

Cette élite fut alors libérée de la responsabilité de former les enseignants de terrain, pour la plupart invités à la retraite ou à devenir enseignants de terrain, et toutes les écoles normales furent fermées sans que leurs méthodes éprouvées de formation des maîtres soit importées dans les nouvelles Facultés des sciences de l'éducation et apparemment sans que ces universitaires, nouveaux venus dans le domaine de l'enseignement, ne s'imprègnent des connaissances traditionnelles en pédagogie dispensées dans le réseau universitaire anglo-saxon du reste du Canada.

Cette nouvelle élite maintenant en charge de gérer le système d'éducation de la communauté canadienne française du Québec, chapeauté par un Ministère de l'éducation nouvellement créé, ne prit malheureusement pas conscience de la nécessité de continuer à enseigner la lecture jusqu'au niveau de l'autonomie à tous les enfants dès la première année du primaire pour faciliter leur apprentissage subséquent de l'ensemble des autres matières.

Cette étude sociologique a permis de constater que cette prise de conscience n'avait toujours pas été faite vers la fin des années 1990, et c'est ce constat qui est à l'origine du projet de recherche en neurolinguistique qui a conduit à la publication formelle de l'ensemble des articles précédemment cités, qui est en fait une synthèse des recherches déjà formellement publiées dans les années 1960 sur la nature de la pensée conceptuelle, qui confirmaient déjà la nécessité d'un tel apprentissage en temps voulu de la langue maternelle pour qu'un développement intellectuel optimal des enfants soit obtenu, soit des conclusions au sujet de la pensée conceptuelle maintenant confirmées par les connaissances fonctionnelles récemment acquise sur le cerveau à l'aide des appareils modernes de résonance magnétique (fMRI) et EEG.

Heureusement, le gouvernement du Québec nouvellement élu est déterminé à imposer progressivement la maternelle à plein temps à partir de l'âge de quatre ans dès 2019, ce qui s'est avéré être la solution à ce problème dans la province voisine de l'Ontario, tout comme en France, où cette méthode est introduite à partir de l'âge de 3 ans.

Dans ces "classes", les enfants sont progressivement familiarisés avec les premiers rudiments de la lecture comme étant un jeu. C'est ce qui doit être fait, car apprendre à lire tôt est l'incitatif le plus efficace pour que les enfants prennent goût à la lecture et acquièrent éventuellement une large base de connaissances générales, soit un processus nécessaire pour qu'une conscience sociale se développe chez un nombre suffisant de personnes pour faire une différence dans nos sociétés.

Cette approche systématique devrait amener nos sociétés à s'améliorer à moyen terme.

- Élite en Faillite
- Our Bankrupt Elite

Autres articles du même auteur:

- Mécanique électromagnétique des particules élémentaires