

INDEX - Neurolinguistique Générale Pensée conceptuelle - Apprentissage précoce de la lecture (Mécanique de corrélation objective)

André Michaud

→ [Click here for English version](#)

→ [Haga clic aquí para versión en español](#)

→ [Hier anklicken für die Deutsche Fassung](#)

La *Neurolinguistique Générale* est sensée correspondre à la révision majeure de la *Sémantique Générale* qu'Alfred Korzybski a mentionnée à de nombreuses reprises comme devant se produire dans les 25 ans suivant sa disparition (1950), et qui en émerge naturellement lorsque la barrière mentale due à la certitude injustifiée que la réalité physique ne peut être confirmée avec certitude et ne peut être comprise objectivement est levée. Il est intéressant de noter que l'analyse menant à cette révision particulière a débuté dans les années 1970, c'est-à-dire dans le délai prévu par Korzybski, même si elle n'a pu être pleinement documentée et reliée à l'ensemble des références formelles requises que beaucoup plus tard, en raison du temps qu'il a fallu pour identifier, localiser et corréler chaque élément majeur de la solution pour aboutir à présente synthèse. Description sommaire de la Neurolinguistique Générale suivie d'une description sommaire de la Sémantique Générale qu'elle est sensée compléter. Analyse sommaire de l'influence de la motivation des individus, déterminée par leur sentiment d'insécurité et l'étendue de leurs bases de connaissances générales personnelles, dans l'établissement des structures sociales à travers l'histoire. Analyse sommaire des causes de la résistance historique de la communauté académique à l'introduction de nouveaux paradigmes fondateurs qui auraient pu être bénéfiques à la société. Identification de la relation entre l'étendue de la base de connaissances générales des individus et l'étendue du niveau de conscience sociale qui en résulte. Description sommaire du processus de compréhension et des propriétés du néocortex, dont l'utilisation coordonnée favorise l'acquisition de connaissances objectives.

- [Étude sur la Neurolinguistique Générale et la capacité de compréhension](#)

- [Study on General Neurolinguistics and the Comprehension Ability](#)

Michaud, A. (2021). *Study on General Neurolinguistics and the Comprehension Ability*. In: Dr. Darko Nozic, Editor. Pages 35–60.

<https://doi.org/10.9734/bpi/nfmmr/v11/1876C>

- [Estudio sobre la Neurolingüística General y la capacidad de comprensión](#)

- [Studie zur Allgemeine Neurolinguistik und zur Verstehensfähigkeit](#)

Description sommaire de la manière dont les découvertes faites par Donald Hebb au sujet du processus de traitement et du stockage de l'information par les réseaux neuronaux multicouches du néocortex peuvent expliquer la relation entre nos perceptions sensorielles et les mots des langages articulés que nous utilisons pour les décrire. Description sommaire de la manière dont les découvertes de Paul Chauchard sur la relation entre le niveau d'intelligence et la densité du réseau synaptique d'interconnexions établi pendant la petite enfance dans les aires verbales du néocortex s'harmonisent avec les découvertes de Hebb. Description sommaire de la façon dont la mécanique de corrélation automatique du réseau neuronal du néocortex permet la capacité de généralisation découverte par Ivan Pavlov comme étant due à l'utilisation de langages articulés, et comment elle explique aussi

pourquoi la méthode de raisonnement définie par Alfred Korzybski est si efficace pour aider à établir une compréhension plus claire de notre environnement, avec une description sommaire du mode de raisonnement par perceptions successives des cohérences que Korzybski a établi.

- Relation entre la capacité de compréhension et les zones verbales du néocortex: Une brève étude

- Michaud, A. (2021) *Relating the Comprehension Ability to the Neocortex Verbal Areas: A brief study*. In: Dr. Slawomir Borek, Editor. *New Visions in Biological Science Vol. 1*. 10 August 2021, Pages 136-164

- Relación entre la capacidad de comprensión y las áreas verbales del neocórtex: Un breve estudio

- Zusammenhang zwischen der Verstehensfähigkeit und den verbalen Arealen des Neokortex: Eine kurze Studie

Description de la mécanique de la pensée conceptuelle découlant de séquences d'interaction entre le système limbique et les zones verbales du néocortex. Description de l'augmentation du niveau d'attention jusqu'à la pleine conscience active lorsqu'une sensation de malaise due à un stimulus verbal est déclenchée par l'amygdale, suivie d'un processus de cogitation active impliquant les zones verbales du néocortex, se terminant par un renforcement dans le néocortex par l'hippocampe d'un réseau synaptique correspondant à une séquence verbale modifiée qui enlève ou réduit le sentiment de malaise qui a initié la séquence. Description de la capacité de généralisation découlant de l'utilisation des langues articulées, acquises par éducation, à partir desquelles émergent la pensée conceptuelle et le langage mathématique collectivement intelligible qui se développe également à divers degrés chez certains individus par éducation. Description du mode de pensée mathématique dont les engrammes ont été localisés dans le néocortex dans des zones qui ne chevauchent pas les zones verbales.

- La mécanique de la pensée conceptuelle

- Michaud, A. (2019). *The Mechanics of Conceptual Thinking*. *Creative Education*, 10, 353-406. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.102028>

- La mecánica del pensamiento conceptual

- Die Mechanik des konzeptuellen Denkens

Cet article révisé et amplifié a été republié avec un nouveau titre sous forme d'un chapitre dans le livre intitulé "*New Horizons in Education and Social Studies Vol. 6*", qui fait partie d'une collection qui présélectionne des articles jugés dignes d'attention dans l'offre globale, pour les mettre à la disposition de la communauté.

- Progrès dans le domaine de la mécanique de la pensée conceptuelle

- Advancement on the Mechanics of Conceptual Thinking

Michaud, A. (2020) *Advancement on the Mechanics of Conceptual Thinking*. In: Dr. Sachin Kumar Jain & Dr. Alina Georgeta Mag, Editors. *New Horizons in Education and Social Studies Vol. 6*, Chapter 4. West Bengal, India: Book Publisher International. 2020. <https://doi.org/10.9734/bpi/nhess/v6>.

(PROMOTIONAL VIDEO)

- **Avances en el campo de la mecánica del pensamiento conceptual**
- **Fortschritte im Bereich der Mechanik des konzeptionellen Denkens**

Description générale des zones verbales du néocortex humain et de la manière dont la structure synaptique neurolinguistique qui s'y développe après la naissance établit notre capacité de compréhension. Description du moyen par lequel le modèle neurolinguistique subjectif de la réalité qui se développe dans ces zones peut être contraint à évoluer vers une représentation objective.

- **Sur la relation entre la capacité de compréhension et les zones verbales du néocortex**
- **Michaud A (2017) On the Relation between the Comprehension Ability and the Neocortex Verbal Areas. J Biom Biostat 8: 331. doi:10.4172/2155-6180.1000331**
- **Sobre la relación entre la capacidad de comprensión y las áreas verbales del neocórtex**
- **Beziehung zwischen der Verständnisfähigkeit und den verbalen Neocortex-Bereichen**

Description sommaire du développement de l'intelligence chez le jeune enfant coïncidant avec le développement des zones verbales du néocortex par la maîtrise de l'habileté à la lecture et état de l'apprentissage de la lecture dans le monde.

- **Intelligence et apprentissage précoce de la lecture**
- **Michaud A (2016) Intelligence and Early Mastery of the Reading Skill. J Biom Biostat 7: 327. doi: 10.4172/2155-6180.10003**
- **Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura**
- **Intelligenz und frühe Beherrschung der Lesefähigkeit**

Voici un bref survol des grandes lignes du processus de compréhension, découlant des recherches de Pavlov, Chauchard et Korzybski. (Texte d'introduction utilisé lors du lancement du livre [**Système d'opération d'Einstein**] à MENSA-Québec le 31 mai 1997)

- **Bref Survol du Processus de Compréhension**
- **Michaud A (2016) Comprehension Process Overview. J Biom Biostat 7: 317. doi:10.4172/2155-6180.1000317**
- **Sobrevuelo breve del Proceso de Comprensión**
- **Kurzer Überblick des Verständnisprozesses**

Analyse d'un rapport de recherche de terrain qui jette une lumière inquiétante sur les raisons qui furent identifiées pour diagnostiquer un nombre croissant d'enfants comme souffrant de TDAH et prescription subséquente de Ritalin et autres psychostimulants. Cette étude tenta de d'identifier, sans succès, une pathologie du cerveau qui pourrait expliquer les problèmes d'apprentissage observés chez certains enfants.

La présente analyse abstrait les conclusions principales d'une étude exhaustive effectuée par une équipe de recherche canadienne-française au sujet de la tendance hors

de contrôle de diagnostic TDAH et prescription associée de drogues psychostimulantes aux enfants des écoles élémentaires de la ville de Laval, qui est sous la juridiction du Ministère de l'éducation de la communauté canadienne française du Québec, et qui semble refléter la même tendance en Amérique du Nord.

- **Analyse critique d'un rapport d'enquête de terrain sur les diagnostics de TDAH**
- **Michaud A (2016) *Critical Analysis of a Field Research Report on ADD and ADHD*. Int J Swarm Intel Evol Comput 5: 142. doi: 10.4172/2090-4908.1000142**
- **Análisis crítica de un trabajo de investigación en terreno sobre los diagnósticos de TDAH**
- **Kritische Analyse eines Feldforschungsberichts zu ADS/ADHS**

La version anglaise de cet article, révisée et amplifiée pour mettre en corrélation l'étude de Cohen et al. et une étude sociologique publiée la même année (1999) en regard de l'état de l'enseignement de la langue maternelle dans la Province de Québec, a été republiée sur invitation sous forme d'un chapitre dans le livre intitulé "*Current Approaches in Science and Technology Research Vol. 2*", qui fait partie d'une collection spécialisée qui présélectionne des articles jugés dignes d'attention dans l'offre globale, pour les mettre à disposition plus immédiate de la communauté.

- **Rapport d'enquête de terrain sur les diagnostics de TDAH: Analyse critique (Republication amplifiée PI)**
- **Michaud, A. (2021) *Field Research Report on ADD and ADHD: A Critical Analysis*. *Current Approaches in Science and Technology Research Vol. 2*, 93–102. <https://doi.org/10.9734/bpi/castr/v2/8835D>**
- **Trabajo de investigación en terreno sobre los diagnósticos de TDAH: Análisis crítica (Republicación extendida PI)**
- **Feldforschungsbericht zu ADS / ADHS: Kritische Analyse (Erweiterte Wiederveröffentlichung PI)**

En résumé, cette étude sociologique,

- **Élite en Faillite**
- **Our Bankrupt Elite**

révèle que le Ministère de l'éducation du Québec qui fut créé dans les années 1960, dirigé par une élite anonyme apparemment peu informée des pratiques saines d'éducation, s'improvisa spécialisée en éducation, et fit cesser l'enseignement de la langue maternelle jusqu'à une autonomie minimale en lecture qui était précédemment obligatoire dès la fin de la première année du primaire, et étala arbitrairement cet apprentissage sur les trois premières années du primaire, malgré qu'il était déjà scientifiquement établi que l'atteinte de ce niveau d'autonomie en lecture devient beaucoup plus difficile passé l'âge de 7 ans, dû à un processus de maturation physiologique irréversible (myélinisation des zones verbales du cerveau) qui se produit chez tous les enfants vers cet âge de 7 ans, ce qui rend d'autant plus difficile l'amélioration subséquente de l'ensemble des habiletés verbales dont le seuil d'aisance minimale n'a pas été atteint avant cette échéance.

La conséquence de leur décision fut une augmentation constante par la suite du taux d'illettrisme fonctionnel dans la population adulte de la province de Québec, qui atteignit le niveau à peine croyable de 53 % de la population en 2013, selon les chiffres de l'OCDE. En parallèle, il fut observé une augmentation constante de prescription de médicaments psychostimulants pour contrôler des comportement qui étaient déjà connus, dans les milieux véritablement informés, pour se manifester chez les enfants qui n'atteignent pas une maîtrise suffisante de leur langue en temps voulu, sans aucune indication que des mesures radicales ne soient mises en œuvre, ou soient même envisagées, pour inverser ces taux de dégradation

Apparemment complètement inconscients des difficultés de compréhension que provoque chez les enfants une maîtrise insuffisante en temps voulu de toutes les habiletés langagières, mais percevant que de moins en moins d'élèves réussissaient leur apprentissage, ces pédagogues anonymes n'ont rien trouvé de mieux à faire pour rétablir les taux de réussite, que de progressivement diminuer le niveau de difficulté des examens de passage, même, comble de l'absurde, pour le niveau même de maîtrise de la langue, et de diminuer le contenu des cours jugés trop difficiles à enseigner en connaissances générales au niveau secondaire.

Le résultat au fil du temps fut que les générations suivantes d'enseignants, issues de ce système défaillant, encore moins informés et ne maîtrisaient pas suffisamment leur langue maternelle pour bien l'enseigner, ont commencé à former les générations suivantes d'enfants. C'est d'ailleurs ce qui attira l'attention du présent auteur dans les années 1990, lorsque nous avons reçu une courte note de l'enseignante de notre fille remplie de fautes d'orthographe.

À bout de ressources pour faire augmenter le taux de réussite, étant donné leurs connaissances limitées en pédagogie, ces pédagogues anonymes n'ont rien trouvé de mieux à faire pour résoudre le problème que de finalement éliminer du cursus du niveau secondaire d'autres matières jugées trop difficiles, comme la littérature classique et l'histoire de notre peuple, deux des piliers de notre culture canadienne-française, la faisant s'étioler au fil du temps jusqu'au point où les dernières générations de notre peuple ont à peine conscience de leur histoire et de leur propre culture.

Ces pédagogues anonymes furent éventuellement remplacés par de nouveaux venus anonymes éduqués dans le système défaillant que leurs prédécesseurs avaient mis en place, d'où sont maintenant issus génération après génération d'une nouvelle élite aux connaissances générales insuffisantes pour que se développe chez eux une conscience sociale et une compétence suffisante pour une gestion rationnelle des affaires publiques. C'est ce qui explique d'ailleurs aussi, que dès la fin des années 1990, plus personne, dans cette élite peu informée maintenant aux commandes de tous les leviers, n'était à même de comprendre et de réagir aux signaux d'alarme donnés par le Rapport d'enquête de Cohen et al. et par l'étude sociologique menée en parallèle, lors de leurs publication en 1999.

Comble de l'inconscience, 20 ans après la publication du rapport d'enquête de Cohen et al. et de l'étude sociologique parallèle, soit 60 ans après la réforme improvisée de notre système d'éducation, notre Ministre de l'enseignement supérieur s'apprête maintenant à interdire l'enseignement de l'histoire de la civilisation occidentale, dernier pilier restant de notre culture.

Historiquement, notre élite n'est pas la première à commettre un tel suicide culturel.

Les romains nous avaient déjà tracé la voie en interdisant l'enseignement de la science héritée des Grecs, ce qui rappelle cet énoncé de George Santayana dans *The Life of Reason*, Vol. 1, 1905 : "*Ceux qui ne se souviennent pas du passé sont condamnés à le répéter*".

La qualité de l'enseignement se dégrada par la suite dans l'Empire romain au point qu'éventuellement plus personne ne recevait une éducation suffisante pour permettre une gestion rationnelle des affaires publiques. L'Empire se déstructura ensuite progressivement sous le regard indifférent de ceux qui se glorifiaient de faire partie de "l'élite" de l'Empire.

Soixante ans après la réforme des années 1960 donc, force est de constater qu'après l'enthousiasme des premières années, suscité par les bénéfices attendus mais jamais concrétisés de cette réforme improvisée, l'ensemble de l'élite politique et intellectuelle de la province de Québec, avec la collaboration indifférente des syndicats d'enseignants, est rapidement devenue complètement indifférente à la qualité de l'éducation de sa propre relève, avec les résultats qui peuvent maintenant être observés.

Ce qui se passe au Québec dans le domaine de l'éducation devrait être un avertissement pour toutes les sociétés tentées de négliger l'enseignement adéquat de la langue maternelle jusqu'à un niveau d'autonomie minimale en temps voulu, c'est-à-dire au plus tard dans la première année du cours primaire, et de favoriser la spécialisation hâtive au détriment de l'enseignement d'une base de connaissances générales étendue au secondaire.

Autres articles du même auteur:

[INDEX –Mécanique électromagnétique des particules élémentaires](#)