

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

André Michaud

Service de Recherche Pédagogique

→ [Click here for English version](#)

→ [Cliquer ici pour version française](#)

→ [Hier anklicken für die Deutsche Fassung](#)

Resumen:

Descripción breve del desarrollo de la inteligencia en los niños que coincide con el desarrollo de las áreas verbales del neocórtex por la maestría de la habilidad de la lectura y el estado del aprendizaje de la lectura en el mundo.

Palabras claves: Pavlov, Chauchard, Korzybski, neocórtex, áreas verbales, pensamiento conceptual, proceso de comprensión, inteligencia, métodos de enseñanza.

La versión en inglés de este artículo se ha publicado formalmente en el *Journal of Biometrics & Biostatistics*.

Michaud A (2016) *Intelligence and Early Mastery of the Reading Skill*. J Biom Biostat 7: 327. doi:10.4172/2155-6180.1000327.

<https://www.hilarispublisher.com/open-access/intelligence-and-early-mastery-of-the-reading-skill-2155-6180-1000327.pdf>

El texto de este artículo se ha integrado en su versión definitiva en el **Capítulo 4** de la monografía

"Neurolingüística general"

La versión final reeditada en 2022 está disponible [aquí](#).

Otros artículos en el mismo proyecto:

[INDEX – Neurolingüística General – Pensamiento conceptual](#)

Aquí está la traducción al español del artículo publicado en 2016:

4.1. Prologo

A pesar de una conciencia aguda en la comunidad educativa de la necesidad de despertar temprano en la vida la capacidad de pensar y de expresar este pensamiento de manera coherente en todos los niños, raro parecen ser los que comprenden que tal despertar es justamente la consecuencia del aprendizaje precoz y de la maestría de todas las habilidades verbales, y de la de la lectura en particular, que por naturaleza favorece la maestría simultánea de todos los demás aspectos del desarrollo verbal.

Investigaciones concluyentes demostraron que un aprendizaje y una maestría a tiempo de esta habilidad, y a un menor grado la de la escritura, demostraban consecuencias innegables sobre la estructuración del cerebro y sobre el desarrollo de la capacidad general de comprensión, generalmente considerada como el nivel de inteligencia, que sobrepasaban de lejos lo que se imagina en general.

¡Muy a menudo sin embargo, cuando el sujeto del aprendizaje precoz de la lectura es abordado, la objeción clásica es, "Déjelos jugar, tienen mucho tiempo!". Veremos que el tiempo del que dispone cada niño para un aprendizaje eficaz de las habilidades lingüísticas no es ilimitado. De hecho, causas biológicas al nivel de la construcción del cerebro procuran que las entre estas habilidades que no son dominadas antes de la edad de 7 años serán más difíciles de adquirir más tarde [1].

A propósito de eso, quiero expresar mi gratitud a René Angel para su colaboración preciosa, que, de Francia, me proporcionó la mayor parte de la información presentada aquí que concernía el estado del aprendizaje de la lectura en su país, así como la información que concernía a los métodos muy eficaces de enseñanza de la lectura de Glen Doman y de Jeanine Cougnenc, que son descritas en la referencia [2].

Todos mis agradecimientos, también, a Jeanine Cougnenc, pedagoga francesa reconocida y docente de aula con 38 años de experiencia con niños de guardería y de los primeros años de la escuela primaria en Francia, para haber puesto en mi disposición una documentación importante relativa a sus escritos pasados, algunos de los cuales inéditos, y me autorizó la reproducción de ciertas partes que eran importantes para la integridad de la referencia [2].

4.2. Introducción

Durante los 7 últimos años de su vida (1929-1936), el neurofisiólogo Yvan Pavlov había acabado por comprender el lazo causal que existe entre el lenguaje y el pensamiento conceptual, y es pues a él que debemos este descubrimiento extraordinario [3]. Según sus conclusiones, las funciones cognitivas más altas del cerebro humano son el último resultado de un proceso cuya primera etapa es la memorización de las secuencias de movimientos que deben ser cumplidos por el aparato fonador para pronunciar cada palabra.

La impregnación de estas secuencias se acompaña del establecimiento en los hemisferios del cerebro de estructuras cerebrales que asocian fisiológicamente cada palabra con los lugares de la neocorteza donde los recuerdos de las percepciones sensoriales o de las emociones del individuo son almacenados, permitiendo así su análisis y generalización. El conjunto de las estructuras cerebrales así creadas por el aprendizaje del lenguaje constituye según sus conclusiones, la sede del pensamiento conceptual.

La citación siguiente de Pavlov, extraída de su artículo "Versuch einer physiologischen Interpretation der Hysterie", 1932, ([4], p. 265), perfectamente resume sus conclusiones, ya mencionadas en una obra publicada por Paul Chauchard en 1960 [7]:

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

"En los animales superiores, incluyendo el hombre, se desarrolla en los hemisferios del cerebro un primer sistema de señalización que lleva a la atención del individuo las señales que provienen del medio ambiente y de las emociones. En el caso del hombre, se desarrolla un segundo sistema de señalización que lleva a la atención del individuo las señales del primer sistema. Este segundo sistema está constituido por las estructuras cerebrales producidas por la excitación cenestésica quién resulta de la utilización de los órganos del habla.

Se encuentra así instituido un nuevo principio en la actividad nerviosa, que abstrae y simultáneamente generaliza las señales innumerables del primer sistema. Paralelamente, resulta la capacidad de analizar y sintetizar estas nuevas señales generalizadas. Este nuevo principio permite una orientación sin límite en el entorno y constituye el fundamento de la última realización del hombre, la ciencia, tanto bajo su forma generalizada como bajo sus formas especializadas.

Este segundo sistema y su órgano se presentan como el último, y particularmente delicado empuje del proceso de la evolución."

4.3. Evolución histórica

Hay que decir que estas conclusiones importantes de Pavlov fueron el objeto de muy poca atención en los países occidentales. Según mis comprobaciones, las traducciones famosas hechas por G.V. Anrep en 1927, "*Conditioned Reflexes, an Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*" ([2]), y por W.H. Gantt en 1928, "*Lectures on Conditioned Reflexes*" ([3]), parecen constituir lo esencial del que fue difundida por sus trabajos en el mundo occidental hasta recientemente. Estas traducciones evidentemente no mencionan las investigaciones que efectuó después de sus fechas de publicación. Es sólo en 1998 que fue publicado por el Dr. Lothar Pickenhein el conjunto de los escritos producidos por Pavlov entre 1929 y 1936 ("*I. P. Pawlow - Gesammelte Werke - Über die Physiologie und Pathologie der höhere Nerventätigkeit*" ([4])).

Parecería también que un solo grupo de investigadores occidentales de la época hubiera desarrollado un interés que baste para estas conclusiones de Pavlov para perseguir esta línea de investigación al nivel neurofisiológico. El investigador más marcando del grupo fue Paul Chauchard, neurofisiólogo francés, Director de investigación en la "École des Hautes Études" en Francia en los años 1940 y '50.

Su resultado más importante fue el lazo directo de causalidad que establece entre la densidad de la red de los lazos sinápticos quiénes se establecen en y entre las zonas verbales de la neocorteza, en consecuencia del aprendizaje de las palabras del lenguaje entre el nacimiento y la edad de 7 años, y el nivel de inteligencia alcanzado por los individuos. Sus resultados fueron publicados en 1960, en una obra titulada "*Le cerveau et la conscience*" [7].

Un investigador contemporáneo de Pavlov, Alfred Korzybski, el fundador del Instituto de Semántica General, condujo por su parte una investigación independiente notable sobre los lazos que existen entre las palabras del lenguaje y la realidad objetiva exterior que estas palabras son sensatas describir. Sus resultados fueron publicados en 1933 en una obra titulada "*Science and Sanity*" [8].

En los años 1940, en la época de las primeras investigaciones sobre la inteligencia artificial, Donald O. Hebb, de la *Universidad McGill* en Montreal, exploró la manera en la que las informaciones son tratadas por correlación de conjuntos por las redes de neuronas, con atención especial llevada a la neocorteza, una red de neurona a 6 capas, sea la red de

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

neuronas multicapas más compleja en existencia. Sus resultados fueron publicados en 1949 en una obra titulada "*The Organization of Behavior*" [9], y ha sido resumido en 1990 en un artículo de Jannette Lawrence publicado en la revista especializada "*Dr. Dobb's Journal, 'Untangling Neural Nets'*" [10].

En el campo pedagógico, el Doctor Glenn Doman, médico al Hospital Universitario de Filadelfia, alcanzó en el curso de una veintena de años de investigaciones sobre la reeducación de niños alcanzados por lesiones cerebrales, a hacer muy bien leer a varios de estos niños tan joven como 3 años de edad. Su exploración le permitió determinar experimentalmente el período óptimo para el aprendizaje de la lectura durante el crecimiento del niño. Sus resultados fueron publicados en 1963 en una obra titulada "*Teach your Baby to Read*" [11]. Un desarrollo intelectual notable ha sido anotado para el conjunto de los niños que aprendieron a leer de manera precoz según su método.

De hecho Doman fue el precursor moderno verdadero en pedagogía, el primero que demostró y difundió a gran escala los beneficios del aprendizaje precoz de la lectura, a pesar de que su paso fue controvertido debido a ciertos excesos a los cuales parece haber conducido a ciertos padres que utilizaron su método, pero los debates que resultaron condujeron a la elaboración de varios enfoques derivados que efectivamente enderezaron el tiro.

Citemos también la obra exhaustiva sobre la cuestión de Fitzhugh Dodson, "*How to Parent*" 1970 [12], en el cual se encuentra mención de los trabajos de la doctora Dolores Durkin, la cual siguió durante todo el primario en California los progresos de 49 niños que ya sabían leer a 6 años de edad cuando entraron en el primario, guiados por sus madres sin soporte académico. Todos estos niños, sin excepción, se quedaron a la cabeza de sus clases a lo largo del primario. Produce que ninguno de los niños que aprendieran a leer al principio del primario jamás los alcanzaron.

Mencionemos también el estudio publicado en Francia por Rachel Cohen "*Apprendre à lire avant de savoir parler*" (1999) [13] que coescribió con la lingüista sueca eminente Ragnhild Söderbergh. Heredera de una tradición de enseñanza precoz de la lectura cuya fuente en Suecia es una libreta publicada en 1800 por un hombre de vestido nombrado Israel Gustaf Wänman, titulado "*Un regalo de Navidad por Cadmus - o el medio más fácil para aprender a leer a un chico*", el enfoque del Dr. Söderbergh, conocida por los educadores suecos bajo el nombre de "*Método Cadmus*", consiste en poner en la disposición de los niños el material requerido, y en animarlos, sin enseñanza formal pero siendo guiado sin embargo por adultos, que hacen la correspondencia entre las palabras escritas y las palabras entendidas, para que ellos mismos descubran eventualmente la estructura del lenguaje escrito, exactamente como ellos mismos descubren la estructura del lenguaje hablado, y que eventualmente asocian ambas estructuras a todos los niveles.

El valor de este enfoque es confirmado de manera brillante por los resultados muy positivos anotados en la clase preescolar Öjaby de Vaxjo, Suecia, (edades: de 1 a 6 años de edad) dirigida por Assar Thorsjo, que puso en práctica allí y desarrolló las ideas del doctor Söderbergh durante varios años. La consecuencia fue que ninguno de los 225 niños que son pasados en 2001 de la escuela Öjaby al primario mostró el menor signo de dificultad en lectura o escritura a principios de primario.

Hay que también citar el admirable "*Lire à 3 ans*" de Françoise Boulanger [14], cuya popularidad no desdijo desde su primera aparición en 1992, reeditado en 2002 bajo el título "*Le bonheur d'apprendre à lire*".

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

Su enfoque es por otra parte implementada hace varios años en la escuela maternal de Chessy (pueblo situado cerca de París), dirigido por Béatrice Machefel, que lo aplica desde el 1998, con los resultados particularmente alentadores: prácticamente el 100 % de éxito en el CP para el primer grupo de niños que ya entraron en el primario, todos origen sociales confundidos.

Finalmente mencionemos las numerosas publicaciones de la profesora y pedagoga francesa Jeanine Cougnenc. Pero estos nombres no agotan de ninguna manera la lista de los educadores e investigadores que desarrollaron enfoques válidos por todas partes sobre el planeta, y no es de ninguna manera cuestión aquí de emitir juicio sobre los méritos comparativos de las soluciones propuestas por estos autores diversos, porque en realidad no compiten, sino llevan más bien un combate común, aunque no coordinado, para hacer aceptar la idea de que los aprendizajes verbales precoces, y particularmente el de la lectura, son una necesidad para la abertura intelectual óptima de todos los niños.

Desgraciadamente, la enseñanza precoz de la lectura y sus beneficios inestimables bastante no son puestos en evidencia en los programas actuales de formación de los profesores, en varios países. Hay que comprender bien que todos los métodos son eficaces si son aplicadas con sabiduría respetando la necesidad lúdica ineludible del niño.

Es importante comprender que a partir del momento en que su interés se despierta definitivamente para la cosa escrita, es el niño mismo quien se hace la fuerza motriz de la continuación de su propio aprendizaje. Debo decir que el trabajo que retuvo más mi atención fue el de Jeanine Cougnenc, que enseñó la lectura durante 27 años en la escuela primaria y dirigió una escuela maternal durante los 10 últimos años de su carrera larga antes de retirarse, enriquecida por la experiencia de haber enseñado durante diez años consecutivos en una clase única de maternal a niños de las 4 secciones, el período durante el cual pudo desarrollar un enfoque pedagógico personal adaptado a cada una de las secciones. La observación de la evolución de cada uno de sus pequeños alumnos durante 4 años consecutivos le permitió mejorar su método a todos los puntos de vista.

La experiencia mostró en efecto que en el momento de entrar en la escuela primaria, todos los niños de sus grupos sabían leer por lo menos los textos combinados por palabras conocidas, y, gracias a la anticipación, podían adivinar el sentido de palabras nuevas incluidas en este texto. Otros podían también descifrar palabras nuevas compuestas de sonidos simples que habían retenido. Varios por fin, los que ya dominaban el desciframiento y sabían poner en práctica las estrategias diversas de lectura, ya habían alcanzado el estadio donde perfectamente podían leer sin ayuda ([15], p. 61-62).

Poca importancia tiene su origen social, parece que la inmensa mayoría de estos niños han demostrado subsiguientemente una facilidad suficiente de aprendizaje para conseguir su educación primaria y secundaria. Su método fue publicado recientemente bajo el título "*Un enseignement moderne de la lecture*" [16].

Todavía anotemos aquí que no se trata de ninguna manera de hacer la promoción de un forzamiento del proceso de desarrollo o de un aprendizaje acelerado que procuraría transformar artificialmente a los niños en superdotados desde su salida de la cuna. Simplemente se trata de comenzar antes a utilizar una capacidad de aprendizaje natural de los niños que ha sido poca aprovechada tradicionalmente en demasiados países.

Lo que importa en última instancia es que el conjunto de las habilidades lingüísticas hubiera sido dominadas antes que termine la mielinización de las zonas verbales del cerebro,

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

un acontecimiento ineluctable e irreversible que se produce hacia la edad de 7 años para todos los niños [17].

Desgraciadamente, a pesar de que el conocimiento y el significado de este plazo biológico capital sea conocido por los neurofisiólogos desde los años 1920, todavía no emigró hasta en los medios educativos debido a la compartimentación demasiado hermética de las disciplinas que resultaban de la tendencia a la hyperespecialización al nivel universitario que se sólo acentuó a lo largo del siglo 20; con la consecuencia que en numerosos países los métodos educativos todavía no han sido adaptados para tenerlo en cuenta.

En efecto, las vainas de mielina que envuelven la arborescencia dendrítica de cada neurona de la neocorteza, facilitando la circulación del influjo nervioso, hacen aparentemente más difícil, por su presencia física, el crecimiento de nuevas conexiones sinápticas.

Pero genéticamente al haber estructurado la neocorteza humana desde antes del nacimiento para permitir el uso eventual de los lenguajes articulados y de su última manifestación, el pensamiento conceptual, parece que la Naturaleza hubiera previsto también muy lógicamente un período inicial bastante largo después del nacimiento, durante el cual el aprendizaje de las habilidades verbales es facilitado por un retraso genéticamente programado por la mielinización de todas las zonas verbales hasta la edad aproximada de 7 años [17]. Esta es probablemente la razón por la que los niños aprenden idiomas tan fácilmente durante la infancia.

Considerando que las zonas verbales en las cuales se desarrollan las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar están situadas en diferentes lugares de la neocorteza, pues es imperativo para obtener una estructuración óptima que todas las habilidades verbales sean desarrolladas a un nivel que baste antes de este vencimiento.

Dado la ausencia larga de las vainas de mielina en las zonas verbales durante la infancia, la red sináptica en curso de establecimiento en estas zonas es pues libre de crecer sin ser trabado por la presencia de estas vainas durante los 7 primeros años de la vida de cada niño, bajo la influencia directa y al nivel de intensidad de estimulación verbal del que el niño gozará.

Los niños naturalmente aprenden a hablar hasta un cierto nivel socializando, pero como no esperamos para que baste con dejar un piano a la disposición de los niños para que se hagan nuevos Mozarts, no podemos esperar tampoco para que alcancen un nivel superior de maestría de todos los aspectos de las actividades verbales sin una supervisión alumbrada.

La historia muestra que cada vez que el proceso de despertar verbal de un niño, en lectura y en escritura tanto como en expresión verbal, es correctamente supervisado y llevado a su plazo a tiempo, sea, antes de la mielinización de las zonas concernidas, parece resultar de eso para este niño un nivel de despertar intelectual superior al que puede padecer por los niños que son menos estimulados durante este período, o que son estimulados más tarde. El estudio de Dolores Durkin para este sujeto es particularmente significativo [12], así como todos los estudios similares.

Es bien comprendido que los niños que adquieren esta maestría verbal a tiempo a menudo desarrollen un gusto pronunciado por la lectura, lo que les hacen indiferentes al esfuerzo suplementario pedido para aumentar su vocabulario, ya que ahora les gustan esta actividad, lo que los hacen devenir los actores interesados y activos para el resto de su aprendizaje.

4.4. El estado de la alfabetización en el mundo

En ninguna parte del mundo esto es evidente más que en los países escandinavos, con Finlandia en la cumbre de la curva de alfabetización; estos 5 países dominan la clasificación de los países para la alfabetización, en compañía de Japón y de los Países Bajos, como relatado en un artículo reciente del periódico *The Guardian* [18] y el informe de la OCDE para 2013 [19]. En el sistema escolar finlandés, todos los niños obligatoriamente aprenden a leer antes de esta edad crítica de 7 años, en un sistema bien estructurado de guarderías maternas preescolares antes de entrar en la escuela primaria.

Pues no es sorprendente de observar que Finlandia posee una tasa de alfabetización que supera el 90 %, y que otros países escandinavos tienen tasas similares. En realidad, decenas de países, grandes y pequeños, poseen tasas de *littératie* que superan el 80 %, y cada vez más países progresivamente juntan este club selecto.

La fluidez en alfabetización de los niños finlandés en curso de aprendizaje es tal, a pesar de un número menos grande de horas de enseñanza que los niños de cualquier otra parte en la OCDE, que esto aparentemente mistifica a los tomadores de decisiones y hace la envidia de los niños en cualquier parte del mundo, tal como mencionado a la referencia [20]. Sus resultados no son sorprendentes sin embargo, cuando su holgura es puesta en correlación con el hecho de que el sistema escolar finlandés, por comprensión u orientación feliz histórica y progresiva hacia este método posiblemente fundada sobre la observación de los beneficios obtenidos, se encuentra para enseñar a leer a todos sus niños antes de que el proceso de mielinización sea puesta en marcha en su neocorteza.

Para estos niños que no alcanzaron un nivel de holgura que bastaba antes de este vencimiento, el esfuerzo aumentado que deben entonces desplegar para completar su maestría verbal insuficiente puede sólo desanimarlos cuando comparan su dificultad reciente y más grande en descifrar nuevos textos, con la holgura que observan con otros niños ya confortables pasan a través de los mismos textos como si nada.

¿No descubrimos aquí la razón para la cual tantos niños pierden eventualmente interés y la voluntad de aprender, cuando concluyen, sin razón por supuesto, que podrían tener que sostener constantemente un tal nivel de esfuerzo en el futuro?

En ninguna parte del mundo esto es evidente más que en un país, una provincia canadiense en hecho, donde la práctica juiciosa de enseñar a leer a los niños hasta la holgura durante el primer año del primario estuvo abandonada en medio de los años 1960, cuando nuevas teorías educativas fueron implantadas con ocasión de una reforma educativa mayor, lo que fue devastadores a este nivel.

Según las estadísticas oficiales para 2013 [21], el 19 % de la población de la provincia de Quebec de 16 a 65 años de edad fue categorizada nivel 1 sobre la escala de la holgura en lectura, lo que significa que pueden lo mejor posible decodificar solamente textos extremadamente simples, y el 34 % más fueron categorizados nivel 2, lo que significa que pueden, por ejemplo, encontrar el número de teléfono del organizador de un acontecimiento en una página internet, pero tienen dificultades en separar la información superflua de la información pertinente en un texto a propósito del cual se les plantea una cuestión, para un estupefaciente total del 53 % de la población adulta de esta provincia que es considerada funcionalmente analfabeta.

El aspecto más desconsolador de esta situación es que aunque la tasa de alfabetización está en crecimiento constante mundialmente [22], está en regresión constante desde hace 50 años

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

en la provincia de Quebec, sea la segunda provincia de Canadá por su población, suscitando la incompreensión de los expertos locales. Los datos de la OCDE revelan que en 1994, la tasa de analfabetismo funcional en esta provincia era del 38 % y que había escalado al 50 % en 2005, para alcanzar esta tasa apenas creíble del 53 % en 2013.

Pero puede ser sospechoso que después de 50 años de aplicación de estas nuevas teorías educativas, el analfabetismo funcional mismo podría ser bien un factor en la incapacidad de los expertos locales de correctamente identificar la causa del problema, porque estadísticas publicadas recientemente revelan que en 2016, el 63 % de los diplomados del curso secundario, el 40 % de los diplomados del colegial y el increíble 27 % de los diplomados de la universidad en la provincia de Quebec son analfabetos funcionales, es decir, que no sobrepasan el nivel 2 en la escala de holgura en lectura [21]. Las consecuencias de este caso de regresión, posiblemente el peor en los países industrializados, pueden ahora ser observadas y analizadas [23].

Pues, considerado que la maestría del idioma, y particularmente la de la lectura, es un requisito previo ineludible para todos los demás aprendizajes, comprendemos más fácilmente las dificultades que los niños pueden experimentar en la escuela y más tarde en la vida si no dominan esta habilidad hasta la holgura a tiempo.

Es evidente por otro lado que la carga de trabajo del profesor en su clase directamente depende del número de sus alumnos que experimentan problemas de comprensión, de donde el interés para todo el cuerpo docente que todos los niños reciben temprano una formación que favorece un aumento general de esta facilidad de comprensión.

El conjunto de los trabajos de los investigadores mencionados anteriormente es analizado en una referencia separada [2], que pone en perspectiva el fundamento neurofisiológico de la capacidad de comprensión humana, y que explica por qué tales aprendizajes precoces son tan benéficos para el desarrollo intelectual de los adultos que habrán gozado de eso en la primera infancia, y permite comprender cómo las técnicas educativas deberían ser adaptadas para permitir a la inmensa mayoría de los niños dejar de tener problemas de aprendizaje en la escuela.

4.5. Posible relación entre el aprendizaje demasiado tardío del lenguaje articulado y el TDA/TDAH

Considerando la función del lenguaje en la estructuración neurolingüística de la neocorteza para que sostenga el pensamiento conceptual, se vuelve claro que una maestría incompleto del lenguaje no le permite al individuo pensar con toda la claridad que le sería accesible si se lo dé los medios.

Esta maestría implica el aprendizaje de todos los aspectos estructurantes del lenguaje por el niño antes de que la mielinización de sus zonas verbales sea enganchada, como sistemáticamente les es proporcionado a los niños finlandeses. Cuando el enfoque correcto es utilizado, el niño queda tranquilo frente a la vida en correlación con las normas de su edad, porque se vuelve progresivamente mejor equipado para comprender y controlar la complejidad creciente de los desafíos con los cuales está confrontado creciendo.

El experimento finlandés demuestra que el requisito previo absoluto es que los niños gozan de la atención de uno o varios adultos, preferentemente su madre y/o su padre, a lo largo de su pequeña infancia, que se asegurarán el desarrollo inicial de sus funciones

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

verbales, y de la atención de educadores alumbrados en guardería, en maternal, y hasta un punto bastante adelantado en su adolescencia.

Se trata en realidad simplemente de darse cuenta colectivamente del funcionamiento normal del sistema nervioso humano, como ha sido comprendido por los investigadores, y de hacer colectivamente lo que hace falta que el de nuestros niños se ponga en marcha de manera óptima como biológicamente ha sido concebido para funcionar, lo que debería prevenir en gran parte la aparición de los problemas de comportamiento que afligen a desgraciadamente demasiados niños.

Hasta ahora, este proceso fue el producto de un aprendizaje dejado al azar. Poca gente son conscientes de que los grandes descubridores del pasado no son "genios" en el sentido popularizado por la leyenda urbana o por la exageración cinematográfica, sino gentes normales que habían dominado correctamente el proceso de comprensión [1] seguimiento a un concurso de circunstancias familiares y sociales felices. En realidad, es un regalo maravilloso que sus padres les hicieron, más o menos conscientemente, cuando eran niños.

Este aprendizaje óptimo está al alcance de todo el mundo en realidad y a menudo conduce al despertar eventual de una sed devoradora a conocer lo que ya ha sido comprendido en el pasado, acoplada por una curiosidad insaciable para el uno o el otro de los aspectos no todavía comprendidos de esta realidad que específicamente llama la atención, que acabó por proporcionarnos los descubrimientos preciosos que devuelven nuestra vida más fácil.

Las aves se ocupan de sus pequeños hasta el punto de vista alimento, seguridad y supervisión del aprendizaje del vuelo hasta que los pequeños sean bastante hábiles y autónomos para dejar el nido con toda seguridad. Parecería pues que tal hazaña fácilmente esté al alcance de la especie más evolucionada del planeta.

Parece evidente que tantas personas que no tiene a su disposición la claridad aguda que sólo una maestría suficiente del lenguaje puede proporcionar tendrá impactos negativos sobre nuestras sociedades, una claridad aguda que es requerida para enfrentar con éxito las situaciones sociales complejas con las cuales cada individuo está confrontado en nuestras sociedades modernas.

Por supuesto, hace ninguna duda de que los educadores como los padres hacen lo mejor posible con arreglo a las circunstancias hasta en las sociedades afligidas por altas tasas de analfabetismo, lo que pone en evidencia claramente que no hay un problema de buena fe, sino que los métodos son la razón y que ganarían considerablemente a ser reevaluadas profundamente.

¿En los casos dónde los padres no bastan para la tarea, la noción más elemental de conciencia social no dicta que vuelve entonces a la guardería, la maternal y en medio escolar en general, de proporcionarles su tabla de salvación, ofreciéndoles una alternativa atractiva a un medio familiar posiblemente intelectualmente deprimente? Va sin decir que a los padres en dificultad deben recibir ayuda en toda la medida de lo posible por la sociedad, de modo que ellos mismos se encuentran en posición de ayudar a sus niños.

Con los conocimientos colectivos que poseemos ahora, no queda ninguna excusa para justificar de no proporcionarles colectivamente a todos nuestros niños, sin excepción, el despertar intelectual óptimo al cual cada uno de ellos tiene derecho.

Así como lo subraya tan bien Jeanine Cougnenc, el joven niño que aprende a leer puede experimentar invencibles dificultades en descubrir por él mismo lo que directamente no se le explica. A este estadio de su formación, no basta con señalarle a un grupo de niños un

ejercicio que hay que hacer en un cuadernillo de ejercicio que solamente una parte del grupo comprende.

Alguien debe tomarse el tiempo requerido para comprender la situación de cada niño que no comprende la etapa próxima de su progreso personal hacia la comprensión, y debe explicarle individualmente lo que debe ahora hacer, y en que este nuevo ejercicio es diferente de aquellos que ya hizo y comprendió.

Es sospechoso desde hace tiempo que los problemas de dislexia y de hiperactividad galopantes que afligen a niños por muy numerosos serían debidos no a problemas hipotéticos y neurológicos, jamás descubiertos por otra parte, pero bien a una falta simple de sollicitación verbal suficiente y a tiempo, tanto a casa como a la escuela.

Un estudio muy revelador [24] relativo al diagnóstico desenfrenado de TDAH y la prescripción fuera de control de drogas psicoestimulantes que creando una tolerancia, que alcanzan proporciones industriales en América del Norte y que lentamente ganan Europa, demuestra claramente que tales medidas parecen tener para sola consecuencia de degradar intelectualmente un número siempre creciente de niños.

4.6. Conclusión

Los resultados iniciales de Glenn Doman con numerosos niños que presentan patologías importantes al cerebro, y más tarde, con decenas de miles de niños de todas las capas sociales; los de Jeanine Cougnenc con todos los niños de todos los grupos de todas las capas sociales que supervisó; los de todos estos otros pedagogos que desarrollaron y popularizaron sus propios enfoques; así como los de todos estos padres que enseñaron a leer precozmente a sus niños por métodos que elaboraron intuitivamente; demuestran fuera de toda duda que cuando un niño todavía no sabe leer con facilidad a la edad de 7 años, haciéndose entonces víctima de todos los problemas de adaptación que resultan, esto no es porque el niño presenta una discapacidad intelectual cualquiera, es simplemente porque nadie verdaderamente se ocupó de enseñarle a tiempo.

Bibliografía

- [1] Michaud, A. (2016) *Comprehension Process Overview*. J Biom Biostat 7: 317. doi:10.4172/2155-6180.1000317.
<https://www.hilarispublisher.com/open-access/comprehension-process-overview-2155-6180-1000317.pdf>
- [2] Michaud, A. (2003) *The Neurolinguistic Foundation of Intelligence*, SRP Books.
<https://www.smashwords.com/books/view/156882>
- [3] Chauchard, P. (1956). *Le langage et la pensée*, Que sais-je #698, Presses Universitaires de France.
- [4] Pickenhein, L. (1998) *I. P. Pawlow - Gesammelte Werke - Über die Physiologie und Pathologie der höhere Nerventätigkeit*. Ergon Verlag, Germany.
- [5] Pavlov, I.P. (1928) *Conditioned Reflexes, an Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*, translated and edited by G. V. Anrep, London, New York.

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

- [6] Pavlov, I.P. (1929) *Lectures on Conditioned Reflexes*, Translated by W. H. Gantt, New York.
- [7] Chauchard, P. (1960) *Le cerveau et la conscience*. Éditions du Seuil, France.
- [8] Korzybski, A. (1933) *Science and Sanity*. The Institute of General Semantics, First Edition 1933, Fourth Edition 1958.
- [9] Hebb, D.O. (1949) *The Organization of Behavior*, Wiley, New York.
<https://www.amazon.com/Organization-Behavior-Neuropsychological-Theory/dp/041565453X>
- [10] Lawrence. J. (1990) *Untangling Neural Nets*, Dr. Dobb's Journal, April 1990.
<https://www.drdoobs.com/untangling-neural-nets/184408331>
- [11] Doman, G. (1963) *Teach your Baby to Read*, Random House.
- [12] Dodson, F. (1971) *How to Parent*. USA.
- [13] Cohen, R. & Söderbergh, R. (1998) *Apprendre à lire avant de savoir parler*. Albin Michel. France.
- [14] Boulanger, F. (1992) *Lire à 3 ans*. Nathan Fernand. France.
- [15] Cougnenc, J. (1986) *Pour mieux apprendre à parler et à lire*, Éditions les Plaisirs et les Jeux, France.
- [16] Cougnenc, J. (2002) *Un enseignement moderne de la lecture*, Les Éditions SRP, Canada.
- [17] Flechsig, P. (1920) *Anatomie des Menschlichen Gehirns und Rückenmarks auf Myelogenetischen Grundlage*, Leipzig, Thienne.
- [18] Flood, A. (2016) *Finland ranked world's most literate nation*. The Guardian. Friday 11 March 2016.
<https://www.theguardian.com/books/2016/mar/11/finland-ranked-worlds-most-literate-nation>
- [19] OECD Country Note. *Finland Survey of Adult Skills first results*. (2013).
<https://www.oecd.org/skills/piaac/Country%20note%20-%20Finland.pdf>
- [20] OECD Report 2016: *Finns score # 1 in Europe in literacy skills*.
<https://www.businessfinland.fi/en/do-business-with-finland/invest-in-finland/take-the-fast-track-to-finland>
- [21] (2015) *Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Institut de la statistique du Québec.
<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/competences-en-litteratie-en-numeratie-et-en-resolution-problemes-dans-environnements-technologiques-clefs-pour-relever-defis-xxie-siecle.pdf>
- [22] Roser, M. and Ortiz-Ospina, E. (2016) – 'Literacy'. *Published online at OurWorldInData.org*.
<https://ourworldindata.org/literacy>
- [23] Michaud, A. (1999) *Our Bankrupt Elite*. SRP Books. Smashwords Revised in 2012.

Inteligencia y aprendizaje temprano de la lectura

<https://www.smashwords.com/books/view/178846>

- [24] Cohen, D., Clapperton I., Gref, P., Tremblay, Y. (1999) *DÉFICIT D'ATTENTION/ HYPERACTIVITÉ, Perceptions des acteurs et utilisation de psychostimulants*, Régie Régionale de la Santé et Services Sociaux (RRSSS) de Laval, Canada.

<http://www.santecom.qc.ca/Bibliothequevirtuelle/santecom/35567000024221.pdf>
