

## Neurolinguistique générale

André Michaud

Service de Recherche Pédagogique

=====> [Click here for English version](#)

---

**Sommaire:** La neurolinguistique générale est sensée correspondre à la mise à niveau de la sémantique générale que Alfred Korzybski avait de nombreuses fois mentionné comme devant se produire en moins d'une génération après son décès (survenu en 1950), et qui en découle naturellement lorsque la barrière mentale causée par la certitude non justifiée que la réalité physique ne peut pas être confirmée avec certitude et ne peut pas être objectivement comprise est enlevée. Il est intéressant de noter que l'analyse qui conduisit à la présente mise à niveau, fut exécutée dans les années 1970, soit dans les délais prévus par Korzybski, même si elle ne fut complètement documentée que beaucoup plus tard dû au temps requis pour localiser l'ensemble des références formelles qui étaient nécessaires pour la confirmer.

**Mots clés:** Sémantique générale, neocortex, cerveau, pensée conceptuelle, réalité objective.

---

La synthèse finale du projet de Neurolinguistique générale dont ce résumé fait partie a été publiée sur invitation en 2021 sous forme d'un chapitre de livre sous le titre "[Study on General Neurolinguistics and the Comprehension Ability](#)" dans le livre intitulé "[New Frontiers in Medicine and Medical Research Vol. 11](#)" qui fait partie d'une collection qui présélectionne des articles jugés dignes d'attention dans l'offre globale, pour les rendre plus immédiatement disponibles à la communauté.

Michaud, A. (2021). *Study on General Neurolinguistics and the Comprehension Ability*. In: Dr. Darko Nozic, Editor. Pages 35–60.  
<https://doi.org/10.9734/bpi/nfmmr/v11/1876C>  
<https://stm.bookpi.org/NFMMR-V11/article/view/3690>

La version française de l'article final publié en 2021 est disponible [ici](#):

---

Les objets de cette méthode sont la description fonctionnelle des zones verbales du néocortex humain, siège de la pensée conceptuelle, et de la manière dont la Nature en permet une structuration et un usage optimal.

La question suivante vient alors à l'esprit: "Est-ce que les zones verbales du néocortex se structurent naturellement de manière optimale pour chaque être humain?"

La réponse est définitivement "Non!" En dépit du fait que tous les être humains ont naturellement le potentiel pour développer complètement toutes leurs aptitudes verbales, seulement une poignée d'humains peuvent être identifiés comme ayant eu une telle chance au fil de l'histoire de l'humanité; et alors seulement par hasard, puisqu'une telle structuration optimale a depuis toujours été le résultat d'une combinaison rarement rencontrée de circonstances familiales et sociales favorables.

Mais maintenant que ce processus de structuration est entièrement compris, est-ce que les zones verbales de plus d'humains se retrouvent structurées de manière optimale?

La réponse est encore "Non!"... Mais pourquoi?

La raison tient à l'immensité même du potentiel intellectuel des êtres humains. Ce potentiel est si grand que même les plus complexes situations et problèmes de la vie de tous les jours ne requièrent qu'un développement et utilisation relativement faible de ce potentiel.

Assez tôt dans la vie, fondé sur la manière dont un individu confronte la plupart des problèmes de la vie de tous les jours en se fondant sur sa propre expérience et les opinions, fondées ou non, qu'il accepte d'autres individus, chaque personne devient éventuellement convaincue qu'elle a atteint ce plein potentiel intellectuel, peu importe le niveau qu'elle aura objectivement atteint, et fermera ensuite son esprit à toute idée qu'elle ne l'aurait pas encore atteint. Étrangement, plus une personne devient hautement éduquée, plus profonde deviendra cette conviction. C'est pourquoi si peu d'individus franchissent cette barrière auto-imposée, même de nos jours.

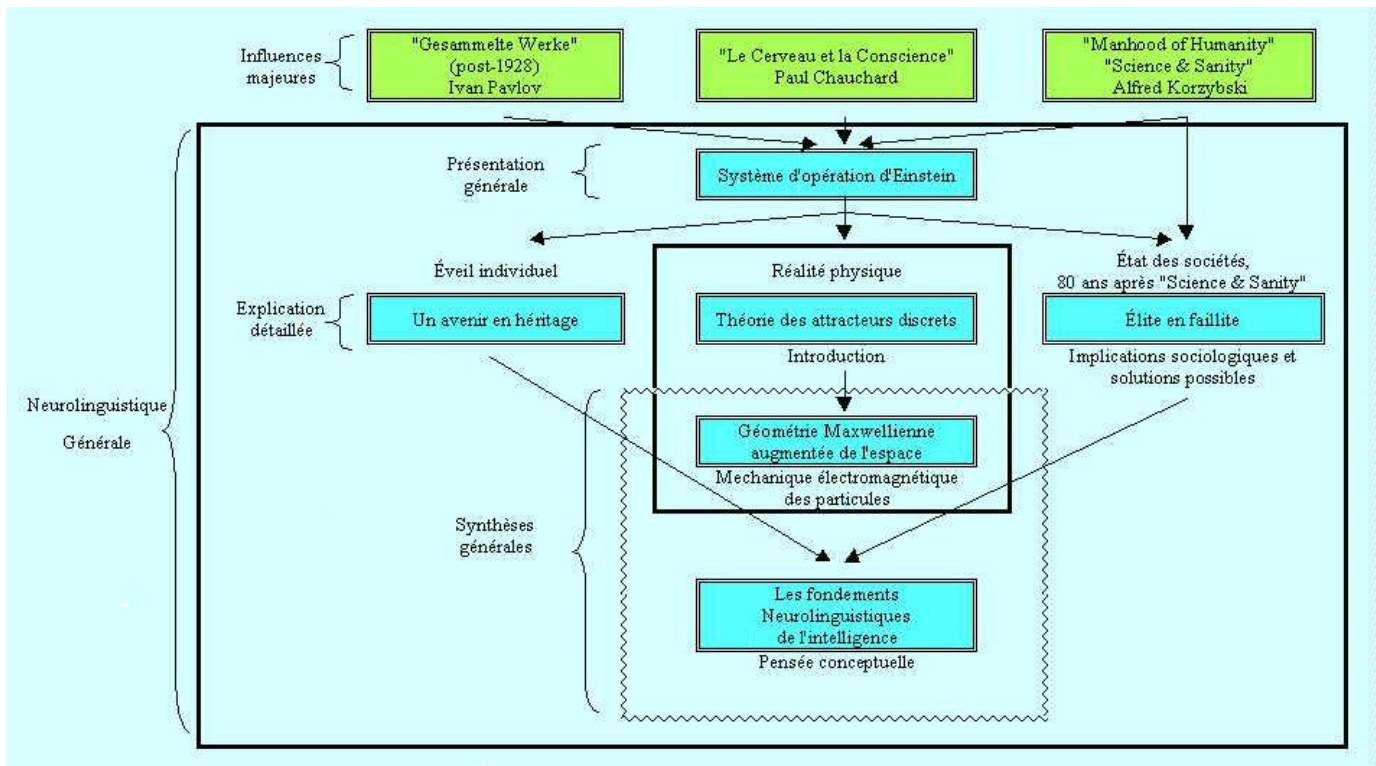
Point d'intérêt majeur; la plupart des personnes lisant des textes sur ce sujet "savent" avec un profond sentiment de certitude qu'elles font partie des quelques-uns qui n'ont pas laissé une telle barrière limiter leur développement intellectuel!... mais en réalité, particulièrement dans le segment le mieux éduqué de la population, la plupart d'entre eux n'ont aucune idée de jusqu'à quel point ils pourraient potentiellement penser et comprendre plus clairement; et il ne semble exister aucun moyen de leur faire prendre conscience de la situation. Un tel développement sans entrave du potentiel intellectuel du plus grand nombre possible d'individus est pourtant nécessaire pour que les grands problèmes confrontant l'humanité soient correctement compris et résolus.

Le constat est que le délai après la naissance pour que l'amorce neurale complète d'une telle structuration optimale se produise facilement ne dure qu'environ 7 ans, et qu'un environnement favorable complémentaire est nécessaire pour qu'un éveil intellectuel complet se produise. La première étape indispensable à un tel éveil optimal consiste à apprendre à lire couramment avant l'âge de 7 ans, âge après lequel un tel apprentissage devient beaucoup plus difficile et apporte moins de bénéfices structurants, étant donné le processus inhibant, permanent et irréversible de myélinisation des zones verbales du cerveau qui est génétiquement activé pour tous les enfants à l'âge approximatif de 7 ans.

Les recherches confirmées par l'expérience, montrent d'ailleurs que plus cet apprentissage est précoce, plus les bénéfices sont importants. La situation idéale se produit lorsque l'enfant apprend à lire en même temps qu'il apprend à parler (les enfants peuvent facilement commencer à apprendre à lire dès l'âge de 3 ans et même avant).

Le diagramme suivant met en perspective les 6 ouvrages conçus pour amener progressivement le lecteur intéressé jusqu'à une compréhension claire de la méthode. Une telle progression fut jugée nécessaire étant donné la difficulté inhérente à toute remise en question personnelle, ainsi qu'à toute augmentation de sa propre conscience de la réalité physique objective, que seul un mode de pensée conceptuelle optimal permet éventuellement de bien appréhender.

Les trois premiers ouvrages mettent en place, au niveau de la vulgarisation élémentaire, les divers aspects du cadre élargi nécessaire pour correctement situer le contenu des trois ouvrages suivants. Le sujet est si vaste et abstrait qu'il n'a pas semblé possible de le décrire autrement.



## → Bref survol du processus de compréhension ←

En relation avec l'importance d'un apprentissage précoce de toutes les habiletés verbales révélée par l'analyse des références sur lesquelles cet article est fondé, l'auteur a donné son opinion dans un article publié dans un journal local, *Le Soleil* du 22 septembre 2021, sur l'état de l'enseignement de la langue et de la culture au Québec; état dont l'étude du cas fut à l'origine de ce projet de recherche sur la neurolinguistique il y a 25 ans, soit une problématique qui peut potentiellement affecter toutes les langues et toutes les cultures :

### Qui sommes nous ?

Autres articles du même auteur:

### INDEX – Neurolinguistique Générale – Pensée conceptuelle

#### Bibliographie

- [1] Pickenhein L (1998). **I.P. Pawlow, Gesammelte Werke**. Ergon Verlag.
- [2] Chauchard P (1960). **Le cerveau et la conscience**. Éditions du Seuil.
- [3] Korzybski A (1933). **Science & Sanity**. The Institute of General Semantics.
- [4] Korzybski A (1921). **Manhood of Humanity**. The Institute of General Semantics.
- [5] Michaud A (1997). **Le système d'opération d'Einstein**. Les Éditions SRP. Smashwords.
- [6] Michaud A (1998). **Un avenir en héritage**. Les Éditions SRP. Smashwords.

- [7] Michaud A (1999). **Théorie des attracteurs discrets**, Les Éditions SRP. Smashwords.
- [8] Michaud A (1999). **Élite en faillite**. Les Éditions SRP. Smashwords.
- [9] Michaud A (2004) **Géométrie Maxwellienne augmentée de l'espace**. Smashwords.
- [10] Michaud A (2003). **Les fondements neurolinguistiques de l'intelligence**. Les Éditions SRP. Smashwords.